

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Утверждена
Заведующим
МОУ детского сада №23
_____ И.И.Наумова
приказ № 28/6-од
«31» августа 2021г.

Рабочая программа
дополнительного образования
«Я считаю до 5»

(для детей от 4 до 5 лет)
Срок реализации программы 1 год

Руководители:
Пайгамова М.К.,
Сорокина С.А.
I квалификационная категория

Волгоград 2021

Содержание

I Пояснительная записка

1. Актуальность
2. Цели и задачи кружковой работы
3. Место занятий кружка в учебном плане

II Результативность работы

III Контроль усвоения программного материала

IV Перспективный план работы кружка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

День проведения: четверг

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Количество занятий в год: 32

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма организации: групповая

Длительность занятий: 20 минут

Место проведения: групповая комната

Методическое обеспечение:

1. Программа «Математические ступеньки».
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М., 2017г.
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до 5. Рабочая тетрадь. М., 2017г.
4. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. М., 2012г.
5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 лет. М., 2016г.

1. Актуальность

Основы знаний, которые будут необходимы ребёнку в школе, закладываются ещё в дошкольном возрасте. Математика является одной из достаточно сложных дисциплин, которая может вызвать определённые трудности во время школьного обучения.

Работа по данной программе:

- задаёт содержание математического развития детей на современном этапе обучения;
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

На выходе ребёнок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

Рабочая программа кружка разработана на основе авторской парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой. При составлении содержания учитывались возрастные особенности детей, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Для реализации программы используется рабочая тетрадь «Я считаю до 5», в которой ребёнок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своём темпе, используя опыт, приобретённый ранее.

Содержание программы – это целостная система, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребёнка, а педагог лишь ею руководит.

2. Задачи кружковой работы:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм её усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Использование рабочей тетради «Я считаю до 5» позволяет решать следующие задачи:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, метод практических заданий, моделирования;
- создаёт условия для ориентировочно-исследовательской деятельности, что достигается через систему действий, включающих себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определённого количества предметов, написание цифр и т.д.);
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить её самостоятельно, провести самоконтроль, самооценку выполненной работы);
- позволяет ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку.

Принципы:

1. Соответствие развивающему образованию.
2. Сочетание научной обоснованности и практической применимости.
3. Активности и самостоятельности.
4. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
5. Обеспечение единства воспитательных, образовательных и развивающих задач.
6. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
7. Решение задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении.

8. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

9. Формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности.

Методы:

- словесный,
- игровой,
- моделирования,
- практический,
- наглядный.

Средства:

- демонстрационный материал,
- счётный материал,
- дидактические игры,
- раздаточный материал,
- наборы цифр,
- наборы геометрических фигур,
- простые и цветные карандаши.

3. Место кружковой работы в учебном плане

Работа кружка осуществляется во второй половине дня. Общее количество занятий в год - 32, из них 2 занятия – контрольные (диагностика в начале и конце года).

С целью реализации индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия, деятельность осуществляется с группой детей 15 человек, 1 раз в неделю (в четверг), с 16.10 – 16.30, длительность - 20 минут.

Список детей, посещающих кружок «Я считаю до 5»

- 1 Айвазян Элиза
- 2 Белых Александра
- 3 Бугаева Лианна
- 4 Ватченкова Дарья
- 5 Гаджиев Ибрагим
- 6 Гордеева Варвара
- 7 Енокян Арсен
- 8 Коршунов Иван
- 9 Малышев Влад
- 10 Мартиросян Артём
- 11 Павлова Виктория
- 12 Ткаченко Анфиса
- 13 Теофилова Альбина
- 14 Чучулин Захар
- 15 Широ Марина

II Результаты работы кружка

К концу года дети должны научиться:

1. Считать в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.
2. Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой.
3. Понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи.
4. Отгадывать математические загадки.
5. Различать количественный, порядковый счёт.
6. Устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
7. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других.
8. Сравнить предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах 5, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
9. Выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку.
10. Отгадывать загадки о временах года.
11. Различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*.
12. Уметь ориентироваться на листе бумаги.
13. Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
14. Понимать задание и выполнять его самостоятельно.
15. Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

III Контроль освоения программного материала

Диагностика развития способностей детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый – в мае).

Уровни освоения материала:

1. **Низкий** – ребёнок не может самостоятельно выполнить задания даже по образцу, затрудняется отвечать на поставленные вопросы даже с помощью взрослого.
2. **Средний** – ребёнок справляется со всеми заданиями с небольшой помощью взрослого, отвечает на вопросы правильно, нуждается в небольшой подсказке со стороны взрослого.
3. **Высокий** – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданиями, может ответить на любые поставленные вопросы самостоятельно.

**Перспективный план работы кружка
«Я считаю до 5»**

Неделя	Цель
Октябрь	
I неделя	Мониторинг Цель: Выявить имеющиеся представления и умения.
II неделя	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много; сравнивать 2 группы предметов; устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький) объединять предметы по этому признаку, считать предметы в пределах 2. Пользуясь правильными приемами счёта, считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, знания о геометрической фигуре круг; находить среди других геометрических фигур, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; формировать представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.
III неделя	Учить считать предметы в пределах 4. Пользуясь правильными приемами счёта обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу; устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года осень.
IV неделя	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов по величине и объединять их по этому признаку; закреплять умение считать предметы в пределах 5, знания о геометрической фигуре квадрат; продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); использовать эти слова в речи; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки; развивать зрительное внимание.
Ноябрь	
I неделя	Продолжать учить считать предметы в пределах 5; добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); закреплять представления о частях суток; упражнять в сравнении двух групп предметов; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
II неделя	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; написать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур; знакомится с цифрой 1 как знаком числа 1; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).
III неделя	Закреплять знания о цифре 1; геометрической фигуре

	треугольник; учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); объединять предметы по этому признаку; учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сформировать представление, что треугольники могут быть разного размера.
IV неделя	Знакомить с цифрой 2, учить писать цифру 2; различать понятия вчера, сегодня, завтра, далеко; близко понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
Декабрь	
I неделя	Закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал; находить его среди множество фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине и протяжённости (длинный, короткий); учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
II неделя	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу, выполнять самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр; знакомиться с цифрой 3, как знаком числа 3; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; закреплять знания детей о времени года осень; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
III неделя	Закреплять знания о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий); объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.
IV неделя	Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других фигур; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.
Январь	
I неделя	Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов, когда предмет расположен непривычно (в круге, в квадрате); равенства и неравенства, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание.
II неделя	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифры 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова (большой, поменьше, самый маленький); знакомить с

	цифрой 4, как знаком числа четыре; способствовать развитию зрительного внимания.
III неделя	Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник); продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).
IV неделя	Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3,4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать пространственное представление (далеко, близко); закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
Февраль	
I неделя	Учить соотносить цифру с количеством предметов ;формировать представление о пространственных отношениях(слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах, временах года (зима, весна, лето, осень).
II неделя	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по соотношению к себе (слева, справа, спереди ,сзади); знакомить с цифрой 5; закреплять знания о времени года зима.
III неделя	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливает равенство групп предметов, когда предмет находится на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия (быстро, медленно).
IV неделя	Учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы (сколько, какой по счёту),ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.
Март	
I неделя	Продолжать учить порядковому счёту; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счёту»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку; употреблять эти слова в речи (большой, меньше, ещё поменьше, самый маленький).
II неделя	Учить сравнивать количество предметов предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия; объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий части суток; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счету».
III неделя	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество

	предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, прямоугольник, квадрат; знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.
IV неделя	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счёту»; соотносить цифру в числовой карточкой с количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
Апрель	
I неделя	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги(слева, справа, посередине); способствует развитию зрительного внимания.
II неделя	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно ответа на вопросы «сколько», «какой по счёту»; учиться относить количество предметов с цифрой; различать понятия влево, вправо; устанавливать последовательность событий.
III неделя	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного положения, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.
IV неделя	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различия количественного и порядкового счёта; правильного ответа на вопросы «сколько», «какой по счёту»; умение обозначать словами положения предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима) учить решить логическую задачу на установление последовательности событий.
Май	
I неделя	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.
II неделя	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5 ; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги ; продолжать учить порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счёту».
III неделя	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
IV неделя	Мониторинг Цель: выявить сформированные знания, умения.

